



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.
Curso: 4º. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: Formación para la Vida y el Trabajo.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

1

Contenidos conceptuales:

Unidad I:

Eje Organizador: *“Política / Realidad / Comprensión”*.

- a.) Aldea global / aldea local: La globalización desde una perspectiva político-normativa.
- b.) La Argentina contemporánea: elementos para comprender un modelo político.
- c.) Córdoba y Va. Carlos Paz en los últimos 30 años: las “consecuencias humanas” del neoliberalismo. Hacia una comprensión sociopolítica del presente.

Unidad II:

Eje Organizador: *“Comunidad, trabajo y vida cotidiana.” – fase I.*

- a.) Turismo, sociedad y ‘bien común’: repensando lo dado, imaginando el futuro.
- b.) “El valor de documentar, la importancia de hacer hablar” (diseño de un Proyecto interdisciplinar de documentación fotográfica y registro documental acerca de la cuestión del *trabajo* como eje articulador de una idiosincrasia).

Unidad III:

Eje Organizador: *“Comunidad, trabajo y vida cotidiana” – fase II.*

- a.) La tarea de documentar, la tarea de hacer hablar... (ejecución de dicho Proyecto).
- b.) A consideración de los demás... (presentación institucional del Proyecto).

Contenidos procedimentales:

- Construcción de hábitos de lectura crítica como herramienta indispensable para abordar los contenidos conceptuales de la asignatura.
- Expresión oral y escrita formal y conceptualmente acorde al tipo de pensamiento con el que trabajamos.
- Reflexiones orales y escritas que intenten fundarse en una capacidad autónoma y racionalmente crítica de pensamiento.
- Entregas en tiempo y forma de los trabajos prácticos que se soliciten.
- Interpretación y análisis relacional del material filmico que oportunamente se trabaje con los contenidos conceptuales pertinentes a la problemática abordada.
- Construcción de hábitos de discusión teórica basados en la predisposición a escuchar la argumentación del interlocutor y confrontarla a partir de razones sólidas y pertinentes a tal argumentación, evitando la apelación a cuestiones personales.

Contenidos actitudinales:

- Actitud crítica, reflexiva y de sospecha respecto de los contenidos conceptuales trabajados en el aula, con la posibilidad de hacerla extensiva a otras asignaturas y al ámbito práctico de la vida cotidiana.
- Actitud de respeto por las demás personas, como así también, por las diferentes posturas teórico-prácticas que sostengan - al margen de que sean compartidas o no -.
- Sentido de responsabilidad y solidaridad en las tareas grupales y en la convivencia áulica.
- Estimular el ejercicio de manifestaciones éticas como una dimensión fundamental del ser humano.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.
Curso: 4°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: Formación para la Vida y el Trabajo.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

2

- Alentar actitudes de indagación y búsqueda de la verdad a través de un tipo de pensamiento riguroso, analítico e intelectualmente honesto, que escape a la pereza y la intolerancia de lo dogmático.

Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al espacio curricular, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizaran capítulos o fragmentos específicos.

“Globalización y ciudadanía – dimensiones sociales y políticas”, por James Petras, Ed. Homo Sapiens, Rosario, Argentina, 1999.

El malestar en la globalización, Joseph Stiglitz, Ed. Taurus, Bs. As., Argentina, 2002.

“Necesaria crítica al capitalismo” por Jean-Marie Harribey, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2003.

“Observaciones sobre el proceso de globalización y el equilibrio ecológico en América Latina” por Jaime Massardo, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2006.

“Dos observaciones rigurosas y algunas pistas” por Anne-Cecile Robert, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2012.

“Como se construyen los debates públicos” por Pierre Bourdieu, en *Le Monde Diplomatique*, Ed. Cono Sur, 2012.

Kirchnerismo para armar, por M. Castañeda, E. Gallegos y A. Gurbanov (Compiladores), “Modelo”, art. 3, por Iván Heyn, Ediciones Continente, Bs. As., Argentina, 2011.

“La política, no los políticos” por Daniel Wizenberg, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2012.

“El modelo y la hoja de ruta”, por Carlos Boyadjiàn, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2009.

“Como tener una historia de amor con la política” por María Seoane, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2005.

Turismo participativo, por Erico Westegaard, Ed. Alción, Córdoba, Argentina 2001.

“Impacto Cromañon” por Silvia Bleichmar, en *Caras y Caretas*, Bs. As., Argentina, enero 2005.

El desarrollo humano en la argentina del siglo XXI, por N. Bâr, L. Luchilo y G. Schujman, Publicaciones/LIBRODES pdf, Bs. As., Argentina, 2010.

La solidaridad como pedagogía, por N. Tapia, Ed. Ciudad Nueva, Bs. As., Argentina, 2000.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2013.

Curso: 4°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: Formación para la Vida y el Trabajo.

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

3

La pelota cuadrada: como se juega a la solidaridad en la Argentina posmoderna, por O. García, Ed. Seguir Creciendo, Bs. As., Argentina 2007.